

# INFORME DE INCIDENCIAS RESUELTAS

---

PRESENTADO POR:

**AIESEC**

Asociación Internacional De Estudiantes  
En Ciencias Económicas Y Comerciales

---

Santo Domingo, 6 de julio de 2021



## ■ INTRODUCCIÓN

Como un mecanismo para contrarrestar los impactos negativos de la pandemia por COVID-19 y convertir la crisis en una oportunidad de mejora para el sistema educativo, la red de Jóvenes de Esperanza está identificando incidencias y brindando soluciones puntuales desde el territorio para el territorio. Cada miembro de la red ha logrado empoderar comunidades a través de un liderazgo social acompañado de sensibilidad y voluntariado.

A continuación, algunas de las incidencias solucionadas por la red de Jóvenes de Esperanza.

## ■ REPORTE DE INCIDENCIAS

| Territorio | Sector/Institución                  | Incidencia  | Solución  |
|------------|-------------------------------------|---|---|
| Paya, Baní | La Belma de la Rigola               | <b>Encontramos a Ángel, un niño que no había tomado clases, ni llevado sus tareas del cuadernillo a corregir.</b>                     | <b>Con ayuda de la abuela y haciendo un compromiso de seguimiento con Ángel,</b> pudimos lograr que paulatinamente que este estudiante se ponga al día con sus tareas del cuadernillo. Se conversó con la maestra para le permitiera llevar gradualmente sus asignaciones a corregir. Aún la Coordinadora María Binnet y la Supervisora de Peravia Gilena Alcántara le siguen dando seguimiento, y gracias a esto, Ángel ha mejorado mucho y está comprometido con su responsabilidad que es estudiar y hacer sus tareas. |
| Escondido  | La Javilla/Escuela Básica Escondido | <b>Encontramos dos niños fuera de los grupos de la escuela y la madre ya había ido a la escuela básica Escondido y seguían fuera.</b> | Fuimos con los niños a la escuela, nos reunimos con la directora Delta Soto y los maestros de los niños, e inmediatamente fueron agregado a los grupos y le pusieron un plan de clases para ponerse al día. La Coordinadora de Paya, María Binnet volvió al mes a dar seguimiento y los niños estaban al día con sus clases.  |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
| Paya                 | Los Quemado/Escuela Mariana Mirian Suazo / Distrito 03-04 | <b>Encontramos un grupo de niños que no estaban tomando clases por no tener maestros.</b>   | El equipo de Paya fue a la escuela y se reunieron con la directora de la Escuela Mariana Mirian Suazo, la cual nos dijo que faltaban 20 maestros 5 conserjes un digitador. Fuimos al distrito 03-04 y se reunieron con el director José A. Herrera le explicamos la situación y dijo que los técnicos no le habían reportado. en la segunda visita ya este problema era menor parte de los maestros había sido contratado.   |
| Fundación de Peravia | San Pedro   | <b>Cuando iniciamos las visitas en esta comunidad, fuimos agredidos verbalmente, por una nota de voz que salió de la escuela, Centro de Estudio, Fundación de Peravia donde nos acusaban de estafadores</b> | Nos reunimos con la directora de la escuela y su equipo, nos acompañó la Sra. Gilena Alcántara, Supervisora de Peravia, la cual le explicó el proyecto al equipo de la escuela, logrando conseguir un gran apoyo de esta escuela, lo que nos permitió trabajar en la comunidad. En la misma semana vino el Sr. Leandri Valerio, Coordinador Regional de Peravia, nos dirigimos al distrito para reunirnos con director del distrito y diera la autorización de que mandaran la información del proyecto y sus objetivos. |
| Santa Rosa           | Canela Mota   | <b>Encontramos una joven de 25 años soltera con 3 niños en viviendo en condiciones míseras, la casa no tiene piso.</b>  | La Coordinadora de Paya, la Sra. María Binnet le documentó e informó a la Supervisora de Peravia, la Sr. Gilena Alcántara de las condiciones y necesidades más urgente de la joven y sus hijos, logrando la Sra. María Binnet y el equipo conseguir TV para que los niños tomen las clases a distancia, mesa y silla, estufa eléctrica de 2 hornilla, extensiones eléctricas ya que no tiene luz, ropa, comida entre otras cosas para la joven.  |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| Las Montería | Las Caobas   | <b>En una visita encontramos una casa que hay dos niños, la madre es iletrada y no tiene tv.</b>  | Procedimos a hablar con la vecina para que le permitiera que la niña viera las clases en su casa con sus hijos ya que hay uno de los niños que está en el mismo grado que la niña y la vecina acepto.  |
| Villa Guerra | Barrio Nuevo   | <b>Un hogar donde la madre tiene 11 niños, 6 de ellos estudian, solo tienen un cel.</b>   | Le pedimos permiso a la madre para tocar su teléfono y ponerle las notificaciones de la página del ministerio de educación en YouTube, así se le hace más fácil.   |
| Matanzas     | Arroyo Hondo /Centro educativo Espíritu Santo Fe y Alegría | <b>Circulación de audio difamando el Proyecto Jóvenes de Esperanza, los padres no nos recibían y el personal docente del Centro educativo Espíritu Santo Fe y Alegría desconocían el proyecto</b> | La Escuela fue visitada en distintos momentos tanto por nuestra supervisora Gilena Alcántara como por nuestro Coordinador Regional Leandri Valerio junto con nuestro equipo, se reunieron con la directora del centro, y ésta nos brindó su apoyo, desmintiendo aquellos audios que estaban afectando nuestro trabajo. |
| Pizarrete    | Piantini   | <b>Tres estudiantes atrasados con los cuadernillos por que los padres no tienen tiempo de ayudarlos con las tareas</b>  | Colaboramos con dichas tareas para poner a los estudiantes al día.   |
| Santana      | El Kilombo   | <b>Estudiante de 8 años no estaba asistiendo a la escuela por falta de documentos, los cuales la directora se negaba a entregarle</b>   | Facilitamos la información de los pasos a seguir para que la directora del Centro Educativo le facilitara los documentos a esa madre para que su hijo asistiera a las clases virtuales. hoy en día el estudiante toma sus clases   |
| Las Barías   | Arrollo Cano   | <b>Falta de ayuda educativa de padres iletrados</b>   | Ayudamos a la estudiante con las tareas pendiente y colaboramos para que la vecina más cercana siguiera ayudando a la estudiante a realizar sus tareas   |
| Nizao        | El Zapotal   | <b>Estudiante no estaba inscrito en la escuela</b>  | Orientamos al padre para que el estudiante no se quede sin asistir a la escuela  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Sector Los Prados,<br>La Caya.<br>Jaibón   | <b>Albert Vargas, joven estudiante sin cédula de identidad y hermana sin acta de nacimiento</b>  | Se contactó a la Junta Central Electoral y a la Oficialía, se completaron los requisitos solicitados. Actualmente caso resuelto   |
| Sector Los Prados,<br>La Caya.<br>Jaibón   | <b>Dos hermanos mellizos de 19 años sin actas de nacimiento y madre sin cédula de identidad.</b>   | Se contactó a la Junta Central Electoral y a la Oficialía e hicimos cita, buscamos los requisitos solicitados. actualmente está en proceso o trámite para las actas de nacimiento de los mellizos. Solución: madre con cédula de identidad.   |
| Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez.<br>Boca de Mao                         | <b>Niño que decía que, si no volvían a la escuela o clases presenciales que él no iba a hacer nada porque así no se aprende.</b>   | El promotor se dirigió a su casa con la ayuda de la maestra y habló con la madre de como motivar al niño y en caso necesario, que le permitiera hablar con él, para explicarle la razón de no poder asistir presencialmente a la escuela. Se tuvo acceso al niño y fue convencido de realizar sus estudios desde la casa. No obstante, el niño siempre decía que sus amiguitos le hacían mucha falta. |
| Escuela Francisco del Rosario Sánchez.<br>Boca de Mao<br>Sector Jicomé<br>Barrio Pekín | <b>Madre de niña con Síndrome de Down, de 5 años, no estaba estudiando porque al momento de habilitar las clases virtuales estaba enferma y al ser madre soltera no tenía quien monitoreará a su hija.</b> | Se contactó a la maestra en la escuela y se le explicó la situación. En el día de ayer 3 de junio del 2021, realizamos una segunda visita y la señora nos agradeció mucho que su niñita estaba de regreso a sus clases.<br><br>La madre nos explicó que la niña no puede tomar clases con los compañeritos normales porque le hacen bulín y la maltratan.   |
| Batey Amina  | <b>Niño Miguel Duran, huérfano de madre y criado solo por su abuela y abandonó los estudios, pues no entendía los cuadernillos.</b>  | Se contactó al Centro Educativo Eugenio María de Hostos y la maestra y se le explicó la necesidad de motivar y convencer al niño de tomar las clases.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | Se logró el regreso del niño a sus clases.  |
|  | Pueblo Nuevo, Laguna Salada              | <b>Familia de nacionales haitianos con tres niños, perdieron su casa por causa de un incendio.</b><br><br><b>Nombre del padre: Chinason Pier.</b> | Orientación general, autoestima y guía de cómo salir adelante.<br><br>Donación de vestimenta gestionada por los promotores.<br><br>Donación de celular por parte del promotor Johnny Vargas.                          |
|  | Villa Elisa                              | <b>Niño no tenía ninguna actividad realizada del cuadernillo, no tenía motivación</b>   | Se motivó al niño y el promotor se puso en contacto con el director del centro a la que pertenece el estudiante y se acordó darle seguimiento al estudiante y ayuda para poder llenar las actividades del cuadernillo |
|  | Palo Verde                               | <b>Madre soltera con 7 niños y sin un hogar propio</b>  | Se le ayudó a la madre a conseguir la certificación del solar para así la madre conseguir ayuda para levantar su casita   |
|  | Palo Verde                               | <b>El estudiante se acababa de mudar y no tenía los documentos para inscribirse, no lo aceptaban en la escuela</b>                                | Los promotores visitaron el centro educativo junto a la madre del niño y pudieron ponerse de acuerdo con el director para que aceptara al niño y no siguiera perdiendo clases.  |
|  | Escuela: José Gabriel García, Manzanillo | <b>Estudiante Denise Martínez que tuvo un accidente y había sufrido un golpe en la cabeza, era tratada con diferencia por la maestra</b>          | Se motivó a la madre Brainelis Martínez y a la niña, que por su condición no importaba y debía recibir la misma educación, se habló con la directora y se manejó la situación con la maestra.                         |

|        |                             |  |  |
|--------|-----------------------------|--|--|
|        | Manzanillo                  | <b>Estudiante carecía de equipos para tomar las clases</b>   | La promotora se puso en contacto con un conocido y le habló de la situación del estudiante y este donó un equipo tecnológico para ayudar al estudiante a seguir con sus estudios |
|        | Cañongo                     | <b>Niños no tienen equipos tecnológicos para recibir su docencia</b>   | Se le da tutoría 2 y 3 veces a la semana en casa de los estudiantes.<br>Las tareas de estos niños son enviadas al celular de la promotora líder del sector                       |
|        | Santiago de la Cruz         | <b>Niño que no le llegaban sus raciones alimentarias por la dificultad económica de salir a buscarle producto de la distancia que vive</b> | Se conversó con el Director de la Escuela y autorizó a los promotores a retirar la cada mes las raciones alimenticias para que sean entregadas al niño.                          |
|        | Santiago de la Cruz         | <b>Niños de escasos recursos que no poseen dispositivos tecnológicos para recibir docencia</b>   | Los promotores de la comunidad visitan casa por casa a darles tutoría a los estudiantes  |
|        | Partido                     | <b>Niños de escasos recursos que no poseen dispositivos tecnológicos para recibir docencia.</b>  | Los promotores de la comunidad visitan casa por casa a darles tutoría a los estudiantes  |
| Medina |                             | <b>Sala de tarea 11 niños aproximadamente</b>  | Realizada por la promotora Adolfina Castillo.  |
| Medina |                             | <b>Tutorías y seguimiento a niños del sector impactados por las visitas de Jóvenes De Esperanza</b>  | Realizada por la coordinadora Ivelisse De Jesús.   |
| Medina | Escuela Primaria La Juliana | <b>Niña de 6 años por cambio de residencia</b>   | Contactamos al Director del centro y de acuerdo con la madre la niña ahora recibe las clases a distancia.  |

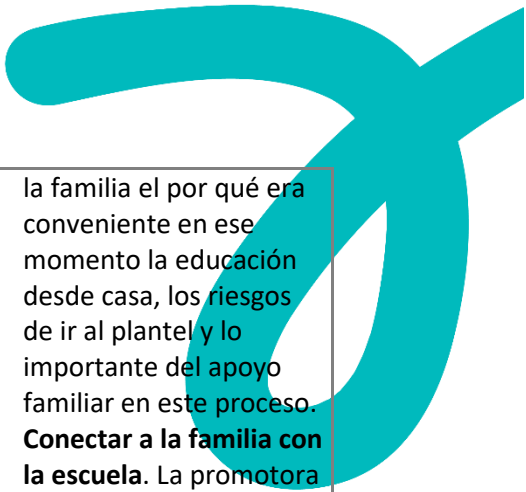
|                     |                                    |  |   |
|---------------------|------------------------------------|--|---|
| Medina              | Escuela primaria El Fundo          | Niña de 5 años no la aceptaron en la escuela porque ya había pasado el proceso de inscripción  | Contactamos al Director del centro y de acuerdo con la madre la niña pudo ser inscrita y ahora está al día con todas sus clases.  |
| Medina              | Escuela primaria La Juliana        | Abuela iletrada preocupada por no poder ayudar a sus nietos con las tareas por no saber leer ni entender cuadernillos.   | En horas de la tarde la Coordinadora Ivelisse recibe los niños unos cuantos días a la semana y los ayuda con sus clases.  |
| San José Del Puerto |                                    | Sala de tarea 8 niños aproximadamente  | Realizada por la promotora Mary Luz   |
| San José Del Puerto | Rayito de Sol en Villa Altagracia. | Un joven de 18 años está en 2do de bachillerato y aún no sabe ni leer ni escribir porque padece de condiciones especiales la madre muy desesperada con la situación ella decía que sus maestros no lo asistían bien. | Ayudamos a la madre a inscribir al niño en un colegio especial para su condición llamado Rayito de Sol en Villa Altagracia.   |
| Cambita Garabitos   | Las Casitas                        | El niño tenía problemas de aprendizaje con 8 años aún no se sabía ni las vocales. Debido a la pandemia se atrasó más.  | Lo ayudamos con tutorías y ya el niño en dos meses está aprendiendo a leer. Conoce la mayoría de las letras y forma reconoce consonaste. Lo cual forma sílabas y las lee. |
| Cambita Garabitos   | La Torre/ Liceo Antonio Garabitos. | Joven no estaba tomando las clases, porque simplemente no quería.  | Tuvimos una conversación y reflexionamos con él y decidió retomar sus clases.   |
| Cambita Garabitos   | Las Casitas                        | Niño no llenaba los cuadernillos, debido a que su madre no entendía. El niño estaba atrasado con 3 cuadernillos.   | Lo ayudamos a llenar sus cuadernillos y ponerse al día para que logre los aprendizajes.   |
| Doña Ana            | San Isidro Campo                   | Niño no entendía cuadernillo   | Explicación del cuadernillo, tutorías independientes al niño  |



|           |                              |   |  |
|-----------|------------------------------|---|--|
| Doña Ana  | Quija Quieta                 | Madre iletrada  | Debido a la visita se inscribió en el programa Quisqueya aprende contigo   |
| El Carril | Sabaneta, Los Solares        | La estudiante Evelin Dort Pierre, no estaba registrada en ninguno de los grupos de whatsapp del liceo José Francisco Peña Gómez (donde estudia), liceo, por situaciones familiares.   | Nos pusimos en contacto con el equipo de psicólogos del centro y explicamos el caso de la estudiante, y ella fue integrada a los grupos de estudio, además de considerarle las clases atrasadas.   |
| El Carril | Monte Largo, Villa Arredondo | La Escuela Primaria Monte Largo nos solicitó acompañarles en la ubicación de algunos niños que están inscritos en el centro, pero que desconocían su ubicación.   | Acompáñanos al personal del Departamento de Orientación de la Escuela Primaria de Monte Largo, para localizar a algunos estudiantes de los cuales la escuela no tenía conocimiento de su ubicación, pero ya le habíamos visitado y pudimos llevarlos a sus hogares   |
|           | <b>HATO MAYOR</b>            | <p><b>Territorio: Mata Palacio</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Otros</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño no estaba inscrito en la escuela.</li> <li>2. La estudiante no poseía acta de nacimiento.</li> </ol> <p><b>Territorio: Mata Palacio &amp; Guayabo Dulce</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas/Socioafectivas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Padres de familia que trabajan fuera de la casa y no pueden monitorear sus hijos, y carecen de los conocimientos para el llenado de los cuadernillos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Asesoría de Inscripción o inserción o inclusión en la educación formal:</b> Se le oriento a los padres para que acudan a la dirección del centro, porque la plataforma del MINERD permite la inscripción aun careciendo de documentos.</li> <li>2. <b>Obtención de documentos de identidad:</b> Se contactó a la Oficina de CONANI, de la provincia de Hato Mayor para poder declarar a la menor, en vista que esta la madre la abandono sin declarar.</li> <li>3. <b>Investigación:</b> Los promotores investigaron los días en que los maestros asisten al Centro Educativo y les propusieron a los padres</li> </ol> |

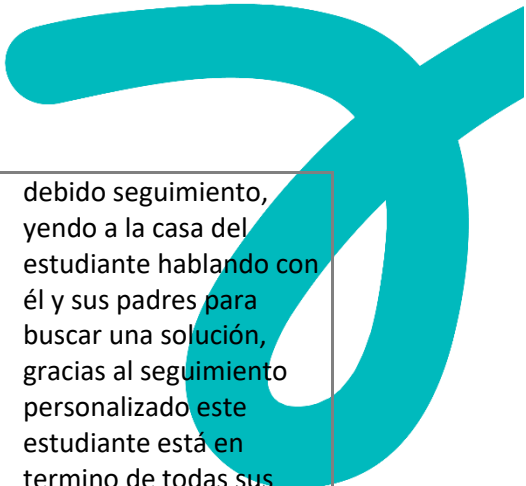
|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>Territorio: Mata Palacio, Yerba Buena &amp; Guayabo Dulce</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas</b></p> <p>4. Los cuadernillos llegaban fuera de fecha.</p> <p><b>Territorio: Mata Palacio, Yerba Buena &amp; Guayabo Dulce</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Tecnológicas &amp; Medios</b></p> <p>5. Carecen de equipos tecnológicos suficientes y residen varios niños en el hogar.</p> <p><b>Territorio: Yerba Buena</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>6. Padres se le dificulta poder ayudar a sus hijos, porque están en diferentes centros y tienen diferentes maestros.</p> <p><b>Territorio: Hato Mayor, Guayabo Dulce &amp; Mata Palacio</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Tecnológicas &amp; Medios</b></p> | <p>y tutores asistir esos días al centro educativo para que los maestros pudieran apoyarlos sobre el llenado, a su vez el Centro Tecnológico de Mata Palacio daba soporte a esos niños, con pequeños grupos de estudiantes del paraje Morquecho. Además, en Guayabo dulce el equipo de promotores al realizar las visitas, solventaban algunas orientaciones en cuanto a las dudas del llenado del cuadernillo y en el transcurso de la semana, pasaban nueva vez para ver su evolución.</p> <p>4. <b>Identificaron los días en que el centro hacia entrega de los cuadernillos para comunicarlo a los padres que manifestaban que los cuadernillos llegaban fuera de fecha:</b> la promotora líder orientó a las familias sobre los días en que el centro educativo Santa María Del batey estaba entregando los cuadernillos, ya que el mismo hacia la entrega varios días a la semana. En Guayabo Dulce y Yerba Buena a los padres se les orientó sobre los días que los profesores están en el centro y en algunos casos los promotores fueron a buscar los cuadernillos e hicieron la entrega</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>7. Familias no cuentan con ningún equipo tecnológico en casa.</p> <p><b>Territorio: Yerba Buena, Hato Mayor, Guayabo Dulce &amp; Mata Palacio</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>8. Padres desmotivados con motivo a las clases a distancia</p> <p><b>Territorio: El Valle</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Otros</b></p> <p>9. El niño no estaba inscrito en la escuela.</p> <p><b>Territorio: Sabana de la Mar</b><br/><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas/Educativas</b></p> <p>10. Padres de familia que trabajan fuera de la casa y no pueden monitorear sus hijos, y carecen de los conocimientos para el llenado de los cuadernillos.</p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>Falta de motivación de los padres para continuar con la modalidad a distancia</p> | <p>directamente a los padres.</p> <p>5. <b>Creación de horario por canal:</b> Se apoyo a las familias creando un horario con los canales según niveles educativos, para que cada estudiante de la familia pueda utilizar el dispositivo en un horario adecuado y así poder tomar sus clases.</p> <p>6. <b>Orientación y Motivación:</b> Se les orienta y se les motiva a los padres a comunicarse con los diferentes maestros de los distintos centros de estudios para que ellos puedan asistirles y darle soporte y orientación en las asignaciones, se le ha facilitado los números de teléfono de esos centros educativos con el fin de que los padres puedan contactarles directamente.</p> <p>7. <b>Orientación:</b> En el caso de Mata Palacio, a los estudiantes de Santa María Del Batey se le sugirió a la familia enviar a los niños al Centro Educativo, ya que este trabaja con grupos pequeño para colaborarle con la educación. En Guayabo Dulce se le sugirió visitar casa de familiares donde hubiera equipos que pudieran hacer sus clases.</p> <p>8. <b>Orientación:</b> se motivaba y orientada a</p> |
|--|--|---|---|



|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  |                             |  | <p>la familia el por qué era conveniente en ese momento la educación desde casa, los riesgos de ir al plantel y lo importante del apoyo familiar en este proceso.</p> <p>9. <b>Conectar a la familia con la escuela.</b> La promotora líder se encontró con un hogar donde el niño no estaba recibiendo docencia por no estar inscrito en la escuela, ella pudo gestionar con el centro educativo donde le buscaron una solución a este problema. Escuela Bella Vista.</p> <p>10. <b>Sala de tareas:</b> Las promotoras colaboran con el llenado de los cuadernillos donde les dan asistencia a 8 niños de diferentes barrios, esta actividad la realizan desde el mes de marzo dedicando una hora y media diaria.</p> <p><b>Motivación a los tutores:</b> En el paraje El Centro (El Bambú) el equipo motivó a varios padres que estaban desinteresados con las clases a distancia, debido a que entendían poco los cuadernillos, se les explico sobre la importancia de que sus hijos continuaran sus estudios a distancia y el esfuerzo que se lleva a cabo a nivel nacional para no perder el año escolar.</p> |
|  | <b>SAN PEDRO DE MACORIS</b> | <b>Territorio: Quisqueya</b><br><b>Tipo de incidencia: Otros</b> | <p>1. <b>Información/Orientación:</b> La promotora sugirió, buscó información y ayudó a estas familias para que pudiese</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>1. Dos familias que tuvieron que retirar a sus hijos del colegio privado por falta de recursos y estos no estaban recibiendo clases.</p> <p><b>Territorio: Consuelo</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Otros</b></p> <p>2. La estudiante no poseía acta de nacimiento.</p> <p><b>Territorio: Quisqueya</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Tecnológicas &amp; Medios</b></p> <p>Estudiante desmotivado porque la profesora solo recibe las clases por la plataforma y él no cuenta con los recursos.</p> | <p>inscribir a sus hijos en la escuela pública Liceo Eugenio María de Hostos, los niños fueron evaluados y pudieron inscribirse en esta escuela y así no perdieron el año escolar.</p> <p>2. <b>Contacto con la escuela/Orientación:</b> Señora nueva en la comunidad, tiene una niña de 6 años (no es su hija biológica), nunca ha estado inscrita en la escuela porque no está reconocida, la madre biológica tampoco está reconocida por lo que el proceso es más complicado. La promotora líder se acercó a la escuela del municipio para hablar con la directora a ver que se podía hacer en este caso y también se le sugirió que la inscribiese en una escuelita/sala de tarea para que la infanta pueda iniciar su proceso de alfabetización, el equipo ha dado seguimiento, esta señora ya se acercó a la escuela Madre Carmen Salles y está en espera de respuesta por parte de la directora.</p> <p>3. <b>Orientación:</b> el estudiante estaba desmotivado porque su maestra no le quería recibir las tareas físicas solo por el classroom, la promotora líder adoptó esta situación dándole el</p> |
|--|--|--|---|

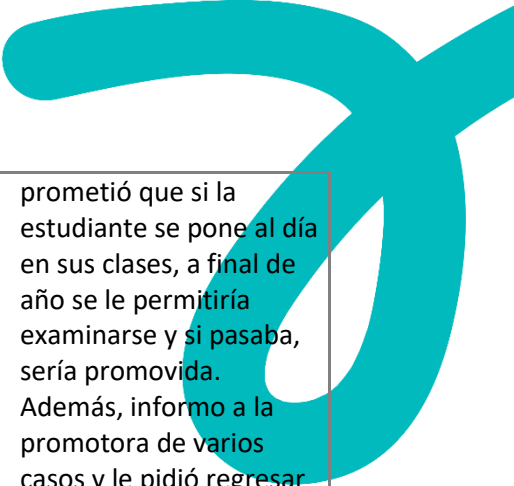


|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   |  | <p>debido seguimiento, yendo a la casa del estudiante hablando con él y sus padres para buscar una solución, gracias al seguimiento personalizado este estudiante está en termino de todas sus asignaciones para llevarlas al centro educativo al que pertenece y también le sugirió a la madre que fuese hablar con la maestra del niño y le explique sobre la falta de recursos familiares. La promotora sigue al pendiente y en constante seguimiento.</p> |
| <b>MONTE PLATA</b> | <b>Territorio: Chirino</b><br><b>Tipo de incidencia: Educativas</b><br><br><b>1.</b> Los estudiantes y padres no entienden los cuadernillos.<br><br><b>Territorio: Los Botados</b><br><b>Tipo de incidencia: Otros</b><br><br><b>2.</b> Los estudiantes no tenían acta de nacimiento.<br><br><b>Territorio: Los Botados</b> | <b>1. Orientación:</b> explicar tanto a estudiantes como a padres y abuelas el llenado del cuadernillo. En algunas ocasiones hemos apoyado la logística familiar de los niños que viven con sus abuelas y estas nos piden remitir el cuadernillo al centro escolar. Además, en algunos casos después de la visita seguimos regresando a las casas para dar seguimiento.<br><b>2. Contacto con la escuela:</b> Los niños de esta familia no estaban inscritos en ningún centro educativo por falta de documentos tanto ellos como sus |   |

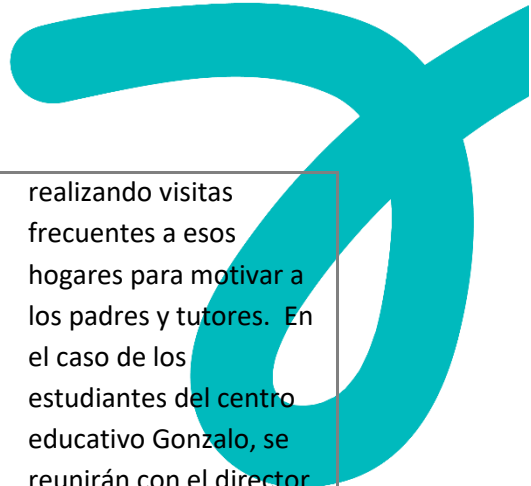
|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>Tipo de incidencia: Educativas</b></p> <p>3. Los estudiantes y padres no entienden los cuadernillos.</p> <p><b>Territorio: Peralvillo y Mamá Tingo</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas</b></p> <p>4. Los estudiantes y padres no entienden los cuadernillos.</p> <p><b>Territorio: Peralvillo y Mamá Tingo</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Tecnológicas &amp; Medios</b></p> <p>5. Baja conectividad en la zona</p> <p><b>Territorio: Gonzalo</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>6. La estudiante no se inscribió cuando pasó de nivel primario a secundario, porque la madre no realizó la gestión pertinente.</p> | <p>tutores, nos reunimos con la directora del centro educativo Sotero Martínez de los Botados y le explicamos la situación, ella nos pidió que le llevemos la familia al centro, para proceder con la inscripción de los niños con el compromiso por parte de los padres de sacarles las actas de nacimiento.</p> <p>3. <b>Orientación:</b> Les explicamos el significado de cada signo del cuadernillo a los estudiantes de la cerca. Visitamos varias veces a madre iletrada que no ayudaba a su hijo por falta de conocimiento y dimos seguimiento para el niño se pusiera al día y se motivara a continuar. Sugerimos utilizar materiales reciclados a aquellas familias que se quejaban del costo de los materiales. Le sugerimos a los padres del km 35 contactar a los orientadores del centro para que les den seguimiento a sus hijos, ya que se quejaban de que sus hijos no estaban avanzando.</p> <p>4. <b>Orientación/motivación</b> : Una madre había sacado a sus niñas de la escuela porque no sabía ni entendía el</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>7. El estudiante dejó de tomar clases a distancia y tampoco asistió al llamado semipresencial.</p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas</b></p> <p>8. Los estudiantes no contaban con los cuadernillos</p> <p><b>Territorio: Sabana Grande de Boya</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas</b></p> <p>9. Entendimiento de los cuadernillos por parte de padres y estudiantes</p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>Falta de apoyo por parte de los padres</p> | <p>cuadernillo para ayudarlas y el equipo motivó a la madre a que retomara y diera seguimiento a las clases y a las niñas para que continuaran con las clases a distancia.</p> <p>5. <b>Escalar con las autoridades municipales la problemática:</b> Luego de documentar las zonas donde hay menor conectividad, motivamos a las autoridades municipales de Mamá Tingo para que instalen WiFi en la comunidad en diferentes zonas donde se dificultaba recibir la clase a distancia.</p> <p>6. <b>Orientación y contacto con centro educativo de Gonzalo:</b> La niña había estado fuera de la escuela, porque paso de nivel primario a nivel secundario, la madre no investigo bien y no anoto a la niña porque según ella no tenía el acta de nacimiento, la promotora líder investiga con el director del Centro Educativo de Gonzalo Sr. Modesto de los Santos, quien le explica el procedimiento, la promotora vuelve al hogar para ver la documentación que posee la madre, y luego regresa con el director y le explica la situación este se solidarizó con la situación, y ayudó a conseguir los cuadernillos, además</p> |
|--|--|---|---|

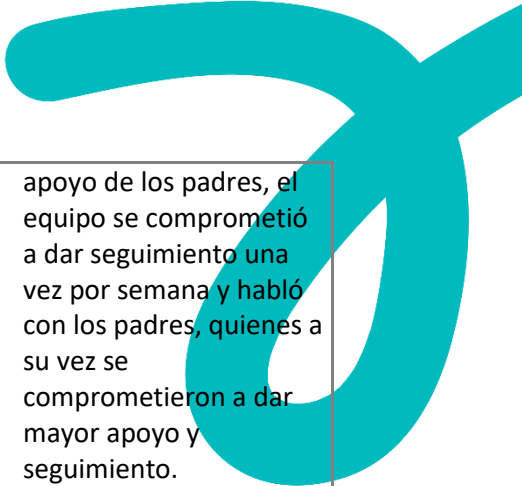




|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>prometió que si la estudiante se pone al día en sus clases, a final de año se le permitiría examinarse y si pasaba, sería promovida. Además, informo a la promotora de varios casos y le pidió regresar al centro para el darle una lista y que el equipo de Gonzalo pueda ubicar y dar seguimiento a los jóvenes que están en la misma situación y así no perder el año escolar.</p> <p>7. <b>Seguimiento:</b> el estudiante cuyo centro es el Filomena de Contreras, se le ha visitado varias veces para motivarlo y dar seguimiento, además de hablar con su madre, ya que la misma no le estaba dando seguimiento a las clases a distancia, ni enviándole a las semipresenciales, porque ese modelo de enseñanza no le gusta, se le motivó a enviar el niño a la escuela, y además visitamos a la directora del centro Sra. Andrea Velino Pérez para que puedan apoyar y dar seguimiento cercano a este caso.</p> <p>El equipo se comprometió a dar seguimiento a los niños especiales del Centro Educativo Filomena de Contreras Mejía</p> |
|--|--|--|--|



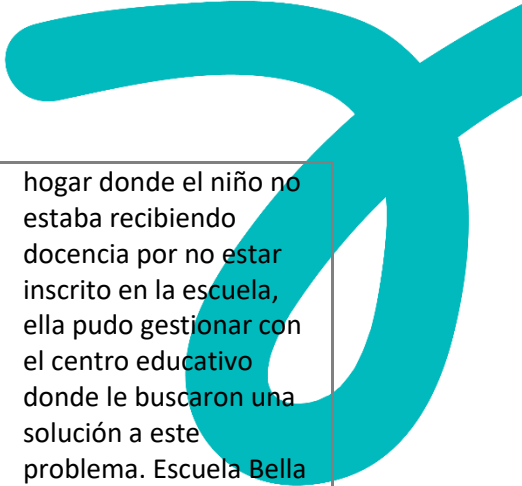
|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>realizando visitas frecuentes a esos hogares para motivar a los padres y tutores. En el caso de los estudiantes del centro educativo Gonzalo, se reunirán con el director para dar seguimiento a algunos estudiantes de nivel medio para ver cómo van con sus estudios y con unas tareas de aprendizaje que les dejaron para realizar.</p> <p>8. <b>Apoyo Logístico:</b> Algunos estudiantes del centro Pedro Mir, no contaban con los cuadernillos, los promotores fueron al centro educativo y consiguieron cuadernillos.</p> <p>9. <b>Apoyo y seguimiento:</b> familias extranjeras que no entienden el cuadernillo y sin medios para tomar las clases son visitados con frecuencia para dar seguimiento, los promotores buscaron el cuadernillo en la escuela y lo llevaron al hogar. En algunos casos el seguimiento es vía telefónica.</p> <p>10. <b>Motivación y seguimiento:</b> un joven que había dejado la escuela por falta de</p> |
|--|--|--|---|



|  |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
|  |                          |  | <p>apoyo de los padres, el equipo se comprometió a dar seguimiento una vez por semana y habló con los padres, quienes a su vez se comprometieron a dar mayor apoyo y seguimiento.</p>   |
|  | <p><b>HATO MAYOR</b></p> | <p><b>Territorio: Mata Palacio</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Otros</b></p> <p><b>11.</b> El niño no estaba inscrito en la escuela.</p> <p><b>12.</b> La estudiante no poseía acta de nacimiento.</p> <p><b>Territorio: Mata Palacio &amp; Guayabo Dulce</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas/Socioafectivas</b></p> <p><b>13.</b> Padres de familia que trabajan fuera de la casa y no pueden monitorear sus hijos, y carecen de los conocimientos para el llenado de los cuadernillos.</p> <p><b>Territorio: Mata Palacio, Yerba Buena &amp; Guayabo Dulce</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Educativas</b></p> <p><b>14.</b> Los cuadernillos llegaban fuera de fecha.</p> | <p><b>11. Asesoría de Inscripción o inserción o inclusión en la educación formal:</b> Se le oriento a los padres para que acudan a la dirección del centro, porque la plataforma del MINERD permite la inscripción aun careciendo de documentos.</p> <p><b>12. Obtención de documentos de identidad:</b> Se contactó a la Oficina de CONANI, de la provincia de Hato Mayor para poder declarar a la menor, en vista que esta la madre la abandono sin declarar.</p> <p><b>13. Investigación:</b> Los promotores investigaron los días en que los maestros asisten al Centro Educativo y les propusieron a los padres y tutores asistir esos días al centro educativo para que los maestros pudieran apoyarlos sobre el llenado, a su vez el Centro Tecnológico de Mata Palacio daba soporte a esos niños, con pequeños grupos de estudiantes del paraje</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>Territorio: Mata Palacio, Yerba Buena &amp; Guayabo Dulce</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Tecnológicas &amp; Medios</b></p> <p>15. Carecen de equipos tecnológicos suficientes y residen varios niños en el hogar.</p> <p><b>Territorio: Yerba Buena</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>16. Padres se le dificulta poder ayudar a sus hijos, porque están en diferentes centros y tienen diferentes maestros.</p> <p><b>Territorio: Hato Mayor, Guayabo Dulce &amp; Mata Palacio</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Tecnológicas &amp; Medios</b></p> <p>17. Familias no cuentan con ningún equipo tecnológico en casa.</p> <p><b>Territorio: Yerba Buena, Hato Mayor, Guayabo Dulce &amp; Mata Palacio</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> | <p>Morquecho. Además, en Guayabo dulce el equipo de promotores al realizar las visitas, solventaban algunas orientaciones en cuanto a las dudas del llenado del cuadernillo y en el transcurso de la semana, pasaban nueva vez para ver su evolución.</p> <p>14. <b>Identificaron los días en que el centro hacia entrega de los cuadernillos para comunicarlo a los padres que manifestaban que los cuadernillos llegaban fuera de fecha:</b> la promotora líder orientó a las familias sobre los días en que el centro educativo Santa María Del batey estaba entregando los cuadernillos, ya que el mismo hacia la entrega varios días a la semana. En Guayabo Dulce y Yerba Buena a los padres se les orientó sobre los días que los profesores están en el centro y en algunos casos los promotores fueron a buscar los cuadernillos e hicieron la entrega directamente a los padres.</p> <p>15. <b>Creación de horario por canal:</b> Se apoyo a las familias creando un horario con los canales según niveles educativos, para que cada estudiante de la familia pueda utilizar el</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>18.</b> Padres desmotivados con motivo a las clases a distancia</p> <p><b>Territorio: El Valle</b></p> <p><b>Tipo de incidencia: Otros</b></p> <p><b>19.</b> El niño no estaba inscrito en la escuela.</p> <p><b>Territorio: Sabana de la Mar</b><br/><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas/Educativas</b></p> <p><b>20.</b> Padres de familia que trabajan fuera de la casa y no pueden monitorear sus hijos, y carecen de los conocimientos para el llenado de los cuadernillos.</p> <p><b>Tipo de incidencia: Socioafectivas</b></p> <p>Falta de motivación de los padres para continuar con la modalidad a distancia</p> | <p>dispositivo en un horario adecuado y así poder tomar sus clases.</p> <p><b>16. Orientación y Motivación:</b> Se les orienta y se les motiva a los padres a comunicarse con los diferentes maestros de los distintos centros de estudios para que ellos puedan asistirles y darle soporte y orientación en las asignaciones, se le ha facilitado los números de teléfono de esos centros educativos con el fin de que los padres puedan contactarles directamente.</p> <p><b>17. Orientación:</b> En el caso de Mata Palacio, a los estudiantes de Santa María Del Batey se le sugirió a la familia enviar a los niños al Centro Educativo, ya que este trabaja con grupos pequeño para colaborarle con la educación. En Guayabo Dulce se le sugirió visitar casa de familiares donde hubiera equipos que pudieran hacer sus clases.</p> <p><b>18. Orientación:</b> se motivaba y orientada a la familia el por qué era conveniente en ese momento la educación desde casa, los riesgos de ir al plantel y lo importante del apoyo familiar en este proceso.</p> <p><b>19. Conectar a la familia con la escuela.</b> La promotora líder se encontró con un</p> |
|--|--|--|--|



|      |                       |   |  |
|------|-----------------------|---|--|
|      |                       |   | <p>hogar donde el niño no estaba recibiendo docencia por no estar inscrito en la escuela, ella pudo gestionar con el centro educativo donde le buscaron una solución a este problema. Escuela Bella Vista.</p> <p>20. <b>Sala de tareas:</b> Las promotoras colaboran con el llenado de los cuadernillos donde les dan asistencia a 8 niños de diferentes barrios, esta actividad la realizan desde el mes de marzo dedicando una hora y media diaria.</p> <p><b>Motivación a los tutores:</b> En el paraje El Centro (El Bambú) el equipo motivó a varios padres que estaban desinteresados con las clases a distancia, debido a que entendían poco los cuadernillos, se les explico sobre la importancia de que sus hijos continuaran sus estudios a distancia y el esfuerzo que se lleva a cabo a nivel nacional para no perder el año escolar.</p> |
| AZUA | Escuela Los Ladrillos | La niña Estefanie Mendez de 20 años con retraso y víctima de violencia sexual fue sacada del plantel. Había sido sacada del plantel y estudiaba con sus hermanos. Su abuela le pidió a Los Jóvenes de Esperanza que le ayudaran a conseguir por lo menos los cuadernillos para ella seguir estudiando | Los Jóvenes de esperanza fueron el puente entre le plantel y la abuela para que la niña joven siga estudiando. Ingresara al horario nocturno por su mayoría de edad bajo la supervisión del departamento de gestión de la Escuela y su abuela ya que es un caso especial. Se le entregaron los cuadernillos para que empezara a estudiar   |

|      |                    |   |   |
|------|--------------------|---|---|
| AZUA | BARRIO EL NARANJOL | Señora mayor de edad que tiene 3 niños. Uno de 8 años, el mediano 5 años y el pequeño 2 años con síndrome de Down. Es una familia con mucha precariedad y no tienen ningún medio por donde sus niños reciban las clases. Tiene una vecina que le ayuda con el niño de 8 años, pero el de 5 no tiene ayuda   | Esta incidencia no se ha solucionado. El equipo se desvinculó en abril  |
| AZUA | ESCUELA Los Negros | La niña Evelyn Mateo de 4to grado, no tenía acta de nacimiento y no la recibían en la escuela   | El equipo de Jóvenes de Esperanza fue a la junta para ayudar a resolver lo del acta de nacimiento y hacer el traslado de la Escuela Los Ladrillos del Ganadero Azua a La Escuela Los negros   |
| AZUA | ESCUELA Los Negros | Los niños Euvi Daniel y Dariel Rosado no tenían cuadernillos  | El equipo de Jóvenes de Esperanza consiguió los y se los llevaron   |
| AZUA | Comunidad La Canao | La niña Seleny de 15 años del Liceo Los Bancos, no hacía sus tareas porque la computadora que le dio el MINERD estaba dañada  | Uno de los miembros de este equipo sabe de tecnología y le arreglo su equipo  |
| AZUA | Comunidad Sajanoa  | La Señora Doña Josefa, una madre con dos niños 13 y 19 ella es no vidente y vive en precariedades, los niños no están declarado no tiene documento y viven de una manera muy mala, el más pequeño es el que va a la escuela, pero en la actualidad no está asistiendo por la razón de que no tiene útiles de ninguna índole, ni zapato ni uniforme ni mochila | El equipo de Jóvenes de Esperanza y unos jóvenes de Los Toros que tiene un grupo que se llama Los Toros en Línea, están ayudando para conseguir algunas donaciones para su casa y para los niños, como pintar la casa, hacerle una escalera para poder subir a su casa, unas sillas y la idea es poderle conseguir una estufa o cama para ellos. Este caso sigue aún en proceso |