
INFORME EJECUTIVO

Incidencias del mes de Abril 2021



1.- Descripción

El presente informe contiene un resumen de las principales incidencias encontrados en el trabajo de campo realizado el mes Abril del 2021, de la Red de Jóvenes de esperanza. Participaron en el trabajo de Campo 736 jóvenes de la red, entre promotores y coordinadores de territorios en 151 territorios (entre municipios, distritos municipales y sectores).

2.- Resultados

No.	Descripción Indicador	Total Mes
1	Número de jóvenes en la Red	736
2	Número de visitas realizadas	143,747
3	Número de hogares con escolares impactados por las visitas	101,439
4	Número de estudiantes del nivel inicial impactados	12,442
5	Número de estudiantes del nivel primario (1ro a 6to de primaria) impactados	85,813
6	Número de estudiantes del nivel secundario (de 1ro a 6to de secundaria) impactados	56,072
7	Número de estudiantes impactados por las visitas	154,327
8	Número de estudiantes que cuentan con dispositivo tecnológico (computadora, tableta, teléfono inteligente) para la educación a distancia	92,611
9	Número de estudiantes que cuentan con otros recursos para la educación a distancia (Radio, TV, etc.)	68,556
10	Número de estudiantes que cuentan con cuadernillos	140,110
11	Edad promedio de los estudiantes impactados	12 años
12	Numero de padres, madres y/o tutores motivados y sensibilizados	98,937
13	Número de retos y problemas identificados que afectan o pueden afectar la modalidad de la educación a distancia	132,884

(ver anexo Excel editable, datos por provincia)

3.- Incidencias

Se identificaron 132,884 Incidencias que ponen en peligro el proceso de la educación a distancia. De igual modo, los equipos del proyecto Jóvenes de Esperanza resolvieron unas 46,433, para una efectividad de un 34.94% del soporte de los jóvenes.

Las incidencias levantadas durante el mes se han obtenido, a través de las encuestas manuales y del uso de APP que arrancamos a trabajar a mediados del mes de Marzo 2021. En ese sentido, presentaremos los resultados desde ambas perspectivas.

Dividimos los hallazgos en 4 ejes principales, por su repetición a lo largo de los levantamientos: Incidencias tecnológicas & de medios, educativas, Socioafectivas y Otras. Ver debajo las descripciones cada uno:

Tecnológicos

Todo o que tiene que ver con: La ausencia de equipos para la educación a distancia, teléfonos, computadora, TV o radio/ Conectividad / Visibilidad de canales/ Disponibilidad de energía eléctrica / Funcionamiento de los aparatos entregados por el MINERD

01

Educativos

Todo o que tiene que ver con: Entendimiento de las clases a distancia / disponibilidad, entrega & entendimiento de cuadernillos / acompañamiento de los maestros / contacto con el centro educativo / Centros escolares que ausencia de maestros

02

Socioafectivos

Desmotivación por: la modalidad a distancia/ Poco apoyo de los padres / ausencia de recursos para la educación a distancia

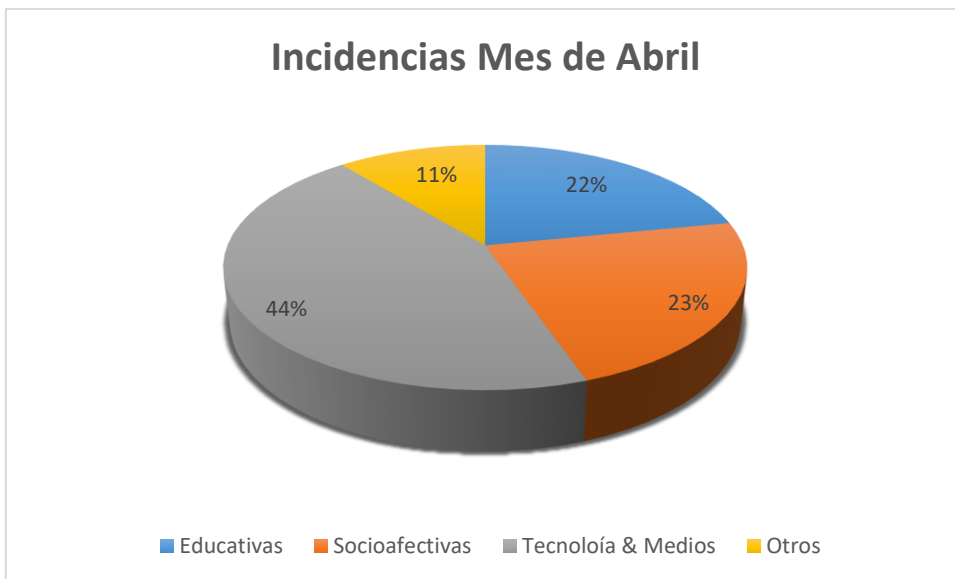
03

Otros

Falta de recursos económicos/ Situaciones que tienen que ver con la carencia de infraestructura adecuada para la toma de clases/ Situaciones que puedan afectar la salud física o mental de los estudiantes impactados

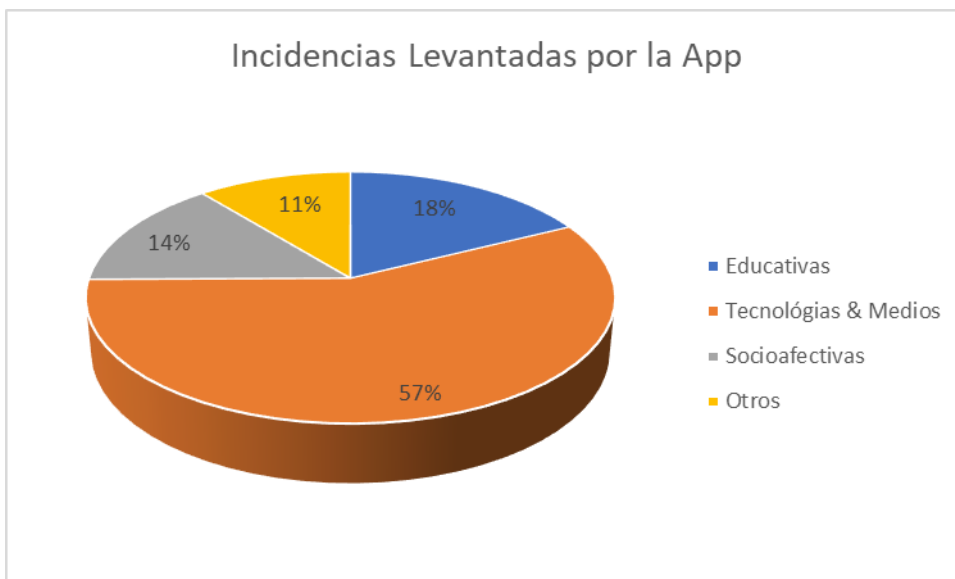
04

Los levantamientos manuales, muestran el siguiente escenario durante el mes :



(Ver detalle de incidencias en Excel Editable Anexo)

La plataforma, nos permite tener información más detallada de cada una de las incidencias previamente segmentadas:



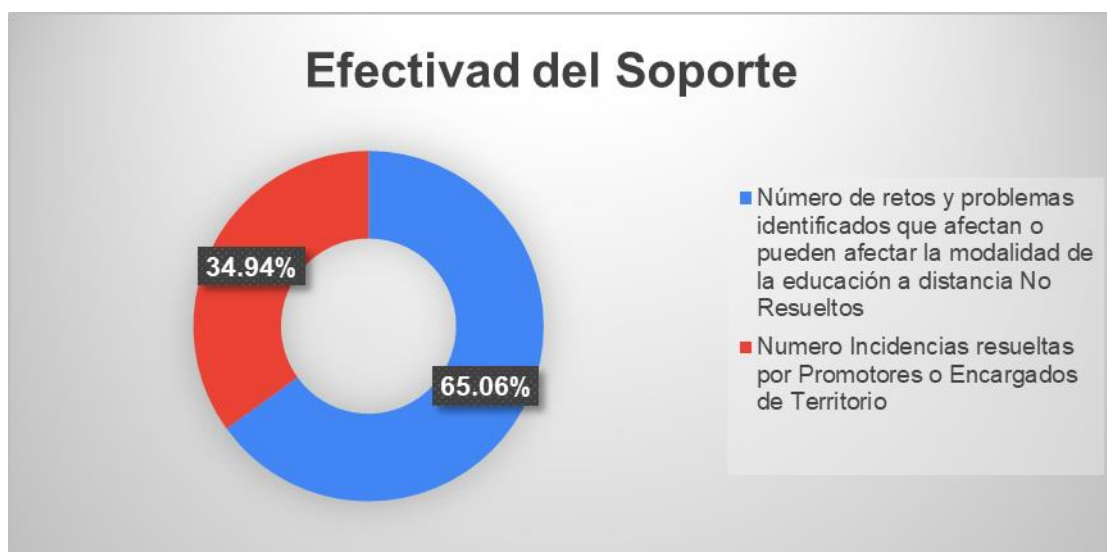
(Ver detalle de incidencias en Excel Editable Anexo)

La incidencia que más peso y relevancia tuvo durante el mes es la relacionada con tecnología & medios, esta representó el 44% y el 57% de las incidencias levantadas.

3.- Impacto

Los Jóvenes de la red impactaron en 101,439 hogares en los cuales contactaron a 154,327 estudiantes y 98,937 padres, madres o tutores, a los cuales se les motivó a supervisar y apoyar a los niños y niñas, con la modalidad de educación a distancia. Se resolvieron unas 46,433 incidencias, para una efectividad de un 34.94% del soporte de los jóvenes.

Efectividad del Soporte



Ejemplos de incidencias resueltas:

- Equipo de la Bija en el Centro Educativo Fello Santo, buscó soluciones a una situación de un joven que no pudo ser inscrito en el centro, el Joven ya está inscrito y tomando clases virtuales y haciendo uso de los cuadernillos.
- Visita a la Dirección de la escuela básica inicial De León Montilla, para coordinar acciones que permita mejorar el rendimiento de unos niños que habían sido visitados.
- Indicaciones de como llenar el cuadernillo y como llevarlo al día.
- Motivar a las familias y niños y niñas a que apoyen la modalidad presencial que se habilitó en algunas zonas del país.
- El equipo de la Altagracia logró incorporar en la escuela de canto a un adolescente y conseguirle un cupo en una escuela para el año escolar proximo.
- El equipo de Espaillat motivaron a los estudiantes de dicha zona a continuar con las clases virtuales y les propusieron estudiar inglés desde sus hogares por varias aplicaciones en línea.
- Con el Ayuntamiento de San Juan, se ha logrado canalizar ayudas con alimentos para familias con situaciones muy vulnerables.

- Un equipo en la zona de Calolin en Veragua, asisten a un grupo de niños por las tardes, luego de terminar sus levantamientos.
- Un niño de 14 años en Estero Hondo esta negado a hacer las clases virtuales, se está trabajando para lograr que se enganche y termine su año escolar.

4. Algunos temas importantes a destacar:

El mes de Abril fue un mes con situaciones , que afectaron mucho la productividad y el levantamiento de la información:

- ⇒ Iniciamos un mes con muchas lluvias, sobretodo, en la zona Norte y Este del país, lo que dificultó la salida a campo de algunos promotores.
- ⇒ Varios Directores de centros escolares, asi como Distritales, opuestos al acercamiento de los Jóvenes de Esperanza a las familias y nos exigían una carta del Ministerio que avalara el acuerdo firmado entre AIESEC y el MINERD, para permitir el trabajo de campo en sus territorios.
- ⇒ Se tuvo que dedicar muchas horas de visita a distintos distritos para presentar el proyecto a los Directores y algunos medios de comunicación locales, para lograr esa apertura y bajar un poco la incertidumbre generada.

Detalle parte de las incidencias levantadas por promotores

	INCIDENCIA	PROVINCIA	COMUNIDAD	ESCUELA Y/O LICEO
1	Algunos padres dicen sus hijos no reciben explicación por parte del profesor y que este utiliza un trato áspero con los estudiantes; padres remataron que el profesor Óscar Díaz tiene unos 20 años laborando en la escuela de esta comunidad y que él era muy bueno; pero con el paso del tiempo ha dejado de serlo con sus estudiantes y no aprenden; Una madre de esta comunidad relató y estudiantes también, que él mismo le propina golpes a los estudiantes con reglas y que una vez le partió la cabeza a un estudiante. Una madre dice que su hija no está tomando clases porque él es su profesor y no le gusta el trato del mismo.	San Pedro de Macoris	Batey Doña Ana, Sección Don López	

2	Un gran número de jóvenes desmotivados por la educación a distancia	Maria Trinidad Sánchez	Municipio de Río San Juan Cabrera	
3	Los jóvenes de 3ero de Secundaria, no tienen maestro	San Cristobal	El Carril	
4	El canal 29 no se sintoniza, por lo que estudiantes del 3er grado de secundaria no pueden tomar las clases televisadas.	San Pedro de Macoris	Batey nuevo	
5	Recibieron sus equipos dañados por parte del MINERD	Espailat	Veragua	Politécnico Juan Bosch
6	Los estudiantes tienen laptop o tablets donadas por el MINERD pero no les suplen el internet y no poseen conectividad, por lo que no pueden utilizarlos para la educación a distancia.	Elías Piña	Pedro Santana DM Banica	
7	Un alto porcentaje de padres entiende que es un riesgo, mandar a los niños al colegio a las clases presenciales, por lo que sus hijos no están asistiendo a las clases presenciales	Elias Piña	Distrito Municipal de Banica	
8	A nivel general en la Region Del Valle, los padres no quieren llevar a sus hijos al colegio	Región El Valle		
9	Misma incidencia reportada en informe del mes pasado, los estudiantes de secundaria no utilizan el cuadernillo por mandato de los maestros según las familias.	San Juan	Juan de Herrera distrito municipal Sabana Alta y D.M. Guanito. D.M. Hato del Padre D.M. Sabaneta. D.M. Matayaya	Liceo Juan De Herrera en el distrito municipal Juan De Herrera. Politécnico de Jinova en el distrito municipal Jinova. Liceo politecnico Monseñor Thomas F. Relly, Liceo Técnico Pedro Henríquez Ureña, Liceo Emilio Prud'Homme y Liceo Técnico San Miguel Fe y Alegría

				<p>municipio cabecera provincia San Juan. Liceo Sabana Alta y Liceo Los Bancos, distrito municipal Sabana Alta y D.M. Guanito. Liceo Hato del Padre, D.M. Hato del Padre. Liceo TV Centro Ilda Luz Pérez, D.M. Las Zanjas. Liceo Matutino Sabaneta en el D.M. Sabaneta. Liceo Acención Fortuna Valdez D.M. Matayaya.</p>
10	<p>Las Directoras Escolares hicieron un audio que pasaron a sus docentes para que comuniquen a las familias de no abrir sus puertas a la visita de los jóvenes de esperanza. Esto ha traído como consecuencia que no se pueda levantar la información y que los jóvenes tengan miedo a continuar con el trabajo de campo. (Situación aún persiste en Miches)</p>	<p>El Seibo</p> <p>Santiago Moca Monseñor Nouel San Juan</p>	<p>Miches Santa Lucia</p>	<p>Sorivel Núñez (Directora). Distrito 12-04.</p> <p>Bethania Seleste Severino (Directora) Distrito 12-03</p>
11	<p>Estudiantes del liceo comentan sobre agresiones masivas en el plantel cuando los estudiantes asisten presencial. En el mismo liceo, otra estudiante perdió el año escolar después de la pandemia, debido a la negligencia del personal la misma estando inscrita nunca le indicaron la sesión a la cual pertenece, cuando acudía al plantel nunca le brindaron asistencia porque</p>	<p>San Pedro de Macoris</p>		<p>Liceo Gastón Fernando Deligne</p>

	no había alguien en la dirección para brindársela.			
12	Mireya Miniel madre de dos niños, se quedó sin medios para que los niños puedan estudiar fruto de un incendio que redujo su vivienda a cenizas.	San Juan	Cristo Rey	Liceo Gastón Fernando Deligne
13	En toda la Región sigue estando un grave problema de conectividad	Región El Valle		
14	Los niños del primer ciclo de básica no tienen maestro de matemáticas	Azua	Peralvillo	
15	El canal 29 no se sintoniza, por lo que estudiantes del 3er grado de secundaria no pueden tomar las clases televisadas.	San Pedro de Macorís	Batey Nuevo	
16	No reciben los cuadernillos a tiempo, a esta fecha solo tienen el 2do cuadernillo.	San Pedro de Macorís		Centro educativo General Antonio Duvergé
17	Un estudiante que no está tomando las clases por ninguna vía puesto que los canales no se visualizan, no tiene celular y los cuadernillos no han llegado al centro escolar al que pertenece.		Municipio Quisqueya.	Liceo Eugenio María de Hostos
18	Los canales 5 y 37 de las localidades de los bateyes El Naranjo y Ulloa no se visualizan para los estudiantes del 5to grado de secundaria	San Pedro de Macoris	Bateyes El Naranjo y Ulloa	
19	El cuadernillo #4 no ha sido entregado	Región del Valle		
20	Estudiantes del 1er y 2do ciclo de secundaria no tienen los cuadernillos porque no han llegado al centro educativo al que pertenecen	San Pedro de Macoris	Barrio Nuevo	Liceo vespertino San José de los Llanos,