
INFORME EJECUTIVO

Resumen Ejecución de Campo Mes de Enero 2021



1.- Descripción

El presente informe contiene un resumen de los principales hallazgos encontrados en el trabajo de campo realizado durante el mes de enero del 2021, de la Red de Jóvenes de esperanza. Participaron en el trabajo de Campo 382 jóvenes de la red, entre promotores y coordinadores de territorios en 101 territorios (entre municipios, distritos municipales y sectores).

2.- Resultados

No.	Descripción Indicador	Total Semana
1	Número de jóvenes en la Red	382
2	Número de visitas realizadas	47,727
3	Número de hogares con escolares impactados por las visitas	41,373
4	Número de estudiantes del nivel inicial impactados	6,539
5	Número de estudiantes del nivel primario (1ro a 6to de primaria) impactados	34,074
6	Número de estudiantes del nivel secundario (de 1ro a 6to de secundaria) impactados	23,608
7	Número de estudiantes impactados por las visitas	64,222
8	Número de estudiantes que cuentan con dispositivo tecnológico (computadora, tableta, teléfono inteligente) para la educación a distancia	33,779
9	Número de estudiantes que cuentan con otros recursos para la educación a distancia (Radio, TV, etc.)	32,404
10	Número de estudiantes que cuentan con cuadernillos	50,726
11	Edad promedio de los estudiantes impactados	12
12	Numero de barrios visitados	3,426
13	Numero de padres, madres y/o tutores motivados y sensibilizados	40,257
14	Número de retos y problemas identificados que afectan o pueden afectar la modalidad de la educación a distancia	12,304

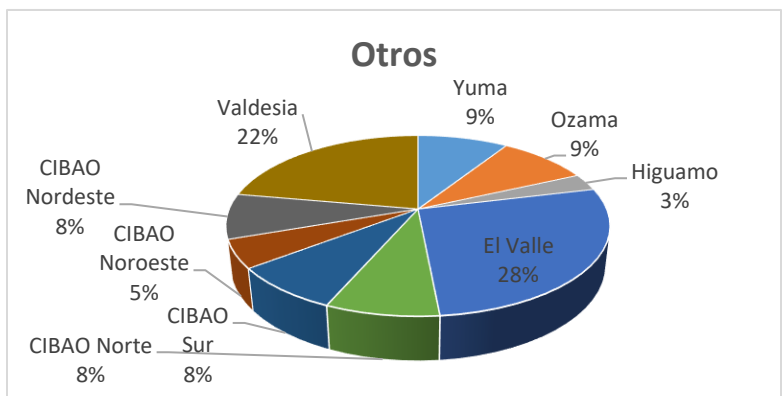
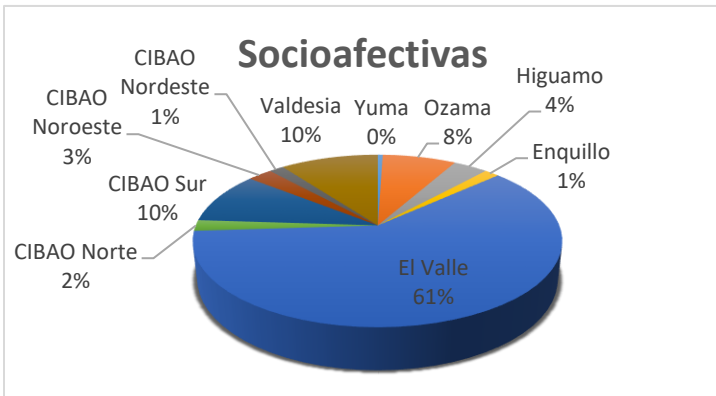
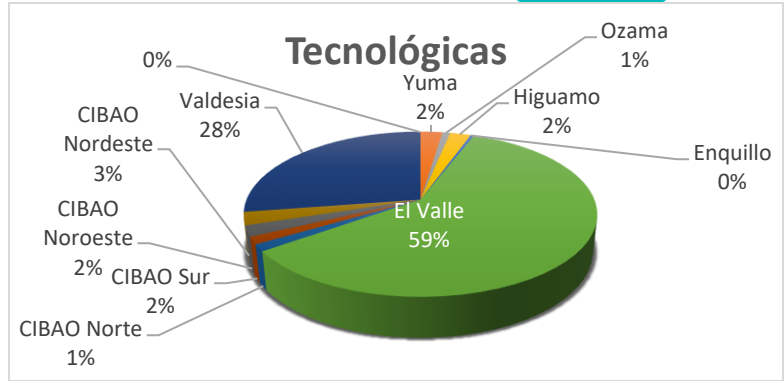
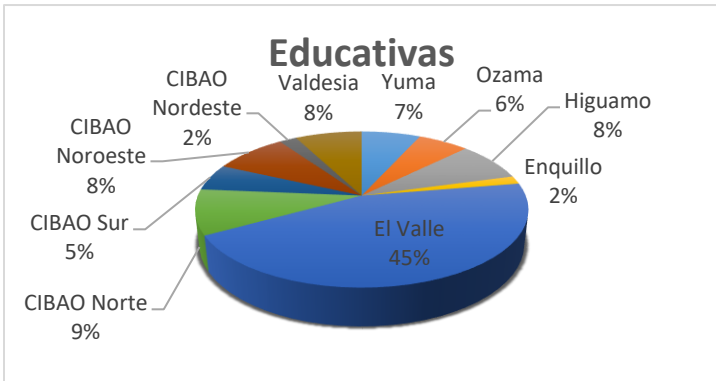
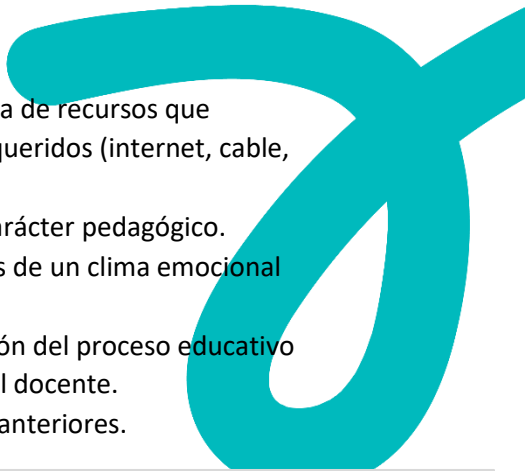
(ver anexo Excel editable, datos por provincia)

3.- Incidencias

Para facilidad de análisis, hemos clasificado las incidencias de la siguiente forma:

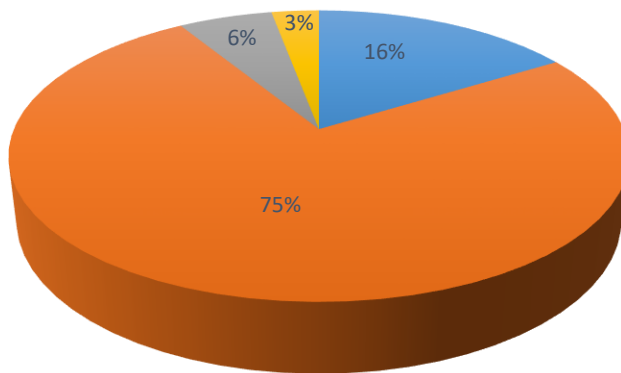
- **Tecnológicas:** son aquellas incidencias producto de la carencia del equipamiento básico requerido para la educación a distancia.

- **Económicas:** Son aquellas incidencias que están asociadas a la falta de recursos que impiden a los padres, madres o tutores, contratar los servicios requeridos (internet, cable, etc.).
- **Educativas:** Son aquellas incidencias producto de la carencia de carácter pedagógico.
- **Socio Afectivas:** Son aquellas incidencias producto de las carencias de un clima emocional y social adecuado para el proceso de la educación en casa.
- **Control:** Son aquellas incidencias producto de la falta de supervisión del proceso educativo del estudiante por parte de los padres, madres, tutores o personal docente.
- **Otros:** Cualquier incidencia no contemplada en las clasificaciones anteriores.



POR TIPOLOGIA DE INCIDENCIA

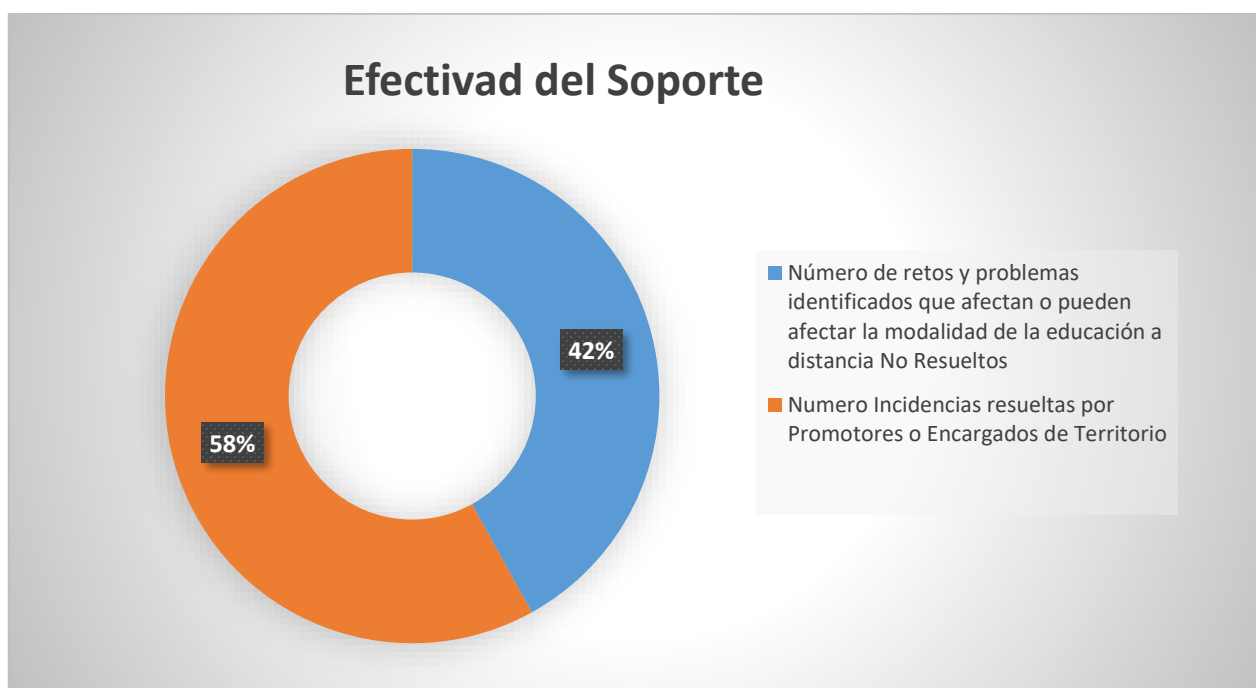
- Educativas
- Tecnológicas
- Socioafectivas
- Otras



Las Más comunes reportadas por tipo son las siguientes:

Tecnológica	Educativa	Socio afectivas
Aparatos entregados por el MINERD están dañados	Niños no entienden el cuadernillo	Desmotivación por la ausencia de recursos para la educación a distancia
No tienen aparatos tecnológicos	Falta de seguimiento de los maestros	Padres Illetrados
No hay señal para el uso de plataforma	No tienen los cuadernillos	Ausencia de apoyo de los padres
Los canales de las clases no se ven	Las Clases van muy rápido y no entiendo	
	No hay seguimiento para el llenado de cuadernillos	
	Centros escolares con ausencia de maestros	

De las 12,304 Incidencias identificadas que ponen en peligro proceso de la educación a distancia, 7,141 fueron solucionadas por los equipos del proyecto *Jóvenes de Esperanza*, lo que representa una efectividad de un 58% en el soporte que los promotores y coordinadores de territorio brindaron a los estudiantes.



(Ver detalle de incidencias en Excel Editable Anexo, clasificadas por region, provincia y regional MINERD y tipo)

4.- Impacto

Los Jóvenes de la red impactaron en 41,373 hogares en los cuales contactaron a 64,222 estudiantes y 40,257 padres, madres o tutores, a los cuales se les motivó a supervisar y apoyar a los niños y niñas con la modalidad de educación a distancia.

5.- Algunos Hallazgos

El 82% de los hogares visitados cuentan con dispositivo tecnológico (computadora, tableta, teléfono inteligente) para la educación a distancia y el 78% de los mismos cuentan con otros recursos para la educación a distancia (Radio, TV, etc.). El 79% de los estudiantes que se contactaron tenían y utilizan el cuadernillo entregado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

La falta de cuadernillo fue muy evidente en los niveles de 3ro, 4to, 5to y 6to de secundaria, aunque en provincias específicas se evidencia una gran carencia de los mismos. Por encima de un 90% de tenencia hay 8 provincias, 7 entre 80% y 89%, 13 entre 65% y 79% y 3 por debajo de 60% de tenencia del cuadernillo como lo detalla el cuadro más abajo. Las provincias de Puerto Plata, La Altagracia y Hato Mayor son las que representan mayor ausencia de este importante instrumento, aunque es importante destacar, que los territorios evaluados por el proyecto en el mes de enero en cada provincia, son los de niveles socioeconómicos más bajos, en su mayoría zonas rurales.

REGION	PROVINCIA	REGIONAL MINERD	% Tenencia de Cuadernillos Estudiantes Visitados
REGION ENRIQUILLO	BARAHONA	REGIONAL 01	93%
REGION ENRIQUILLO	PEDERNALES	REGIONAL 01	73%
REGION EL VALLE	ELIAS PIÑA	REGIONAL 02	85%
REGION EL VALLE	SAN JUAN	REGIONAL 02	81%
REGION VALDESIA	AZUA	REGIONAL 03	69%
REGION VALDESIA	PERAVIA	REGIONAL 03	71%
REGION VALDESIA	SAN JOSE DE OCOA	REGIONAL 03	76%
REGION VALDESIA	SAN CRISTOBAL	REGIONAL 04	80%
REGION HIGUAMO	HATO MAYOR	REGIONAL 05	58%
REGION YUMA	LA ROMANA	REGIONAL 05	67%
REGION HIGUAMO	SAN PEDRO DE MACORIS	REGIONAL 05	77%
REGION CIBAO NORTE	ESPAILLAT	REGIONAL 06	72%
REGION CIBAO NORTE	LA VEGA	REGIONAL 06	75%
REGION CIBAO NORDESTE	DUARTE	REGIONAL 07	98%
REGION CIBAO NORDESTE	HERMANAS MIRABAL	REGIONAL 07	99%
REGION CIBAO NORTE	SANTIAGO	REGIONAL 08	80%

REGION	PROVINCIA	REGIONAL MINERD	% Tenencia de Cuadernillos Estudiantes Visitados
REGION CIBAO NOROESTE	SANTIAGO RODRIGUEZ	REGIONAL 09	90%
REGION CIBAO NOROESTE	VALVERDE	REGIONAL 09	99%
REGION OZAMA	SANTO DOMINGO	REGIONAL 10	79%
REGION CIBAO NORTE	PUERTO PLATA	REGIONAL 11	40%
REGION YUMA	EL SEIBO	REGIONAL 12	69%
REGION YUMA	LA ALTAGRACIA	REGIONAL 12	57%
REGION CIBAO NOROESTE	DAJABON	REGIONAL 13	72%
REGION CIBAO NORDESTE	MONTE CRISTI	REGIONAL 13	73%
REGION CIBAO NORDESTE	SAMANA	REGIONAL 14	97%
REGION OZAMA	DISTRITO NACIONAL	REGIONAL 15	83%
REGION CIBAO SUR	MONSEÑOR NOUEL	REGIONAL 16	87%
REGION CIBAO SUR	SANCHEZ RAMIREZ	REGIONAL 16	86%
REGION HIGUAMO	MONTE PLATA	REGIONAL 17	94%
REGION ENRIQUILLO	BAHORUCO	REGIONAL 18	92%
REGION ENRIQUILLO	INDEPENDENCIA	REGIONAL 18	70%

Sobre los equipos tecnológicos entregados por el MINERD, se identificaron un grupo considerado que no están en uso, por dificultades en ocasiones simples (nuestros promotores han logrado resolver problemas de configuración y uso), por lo que se necesita una estrategia que permita un mejor uso y aprovechamiento de los mismos.

La falta de recursos técnicos es el principal obstáculo para la efectiva educación a distancia (falta de Computadora, Tableta, TV, Radio, Celular, conectividad). En ocasiones tienen el equipo requerido, pero tienen grandes dificultades con la conectividad de los mismos (Data o señal).

Es importante destacar que un grupo considerable de los estudiantes tienen poca motivación con la modalidad de educación a distancia y tienen poco o ningún seguimiento por parte de las madres, padres o tutores, por lo que se hace necesario una mayor integración centro educativo, familia y comunidad.