

Proyecto 00130447 “Apoyo a la Digitalización de la Educación en la República Dominicana mediante la eficiencia en la gestión logística para asegurar el manejo y la distribución adecuada de los equipos necesarios para el fomento de las Tecnologías de la Información y Comunicación”

Este documento se realiza en el marco de lo establecido en los acuerdos firmados entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), para lograr los objetivos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). En el mismo, se visualiza el detalle de los logros de las actividades previstas para cada componente y/o subcomponente del proyecto.

Resultados: Enero – Agosto 2021

Componente: CAPACITACIÓN DOCENTE NACIONAL

Para garantizar el éxito de la modalidad educativa a distancia, el MINERD identificó diferentes líneas de acción entre las cuales se destaca la dotación de computadores portátiles a los docentes y su formación en el conocimiento y usos del dispositivo y de las principales plataformas tecnológicas y su integración con radio, televisión y materiales impresos.

Tomando en cuenta que el docente juega un rol clave, y que es imprescindible que los mismos tengan las competencias necesarias para enfrentar las particularidades que suponen la educación por métodos alternativos a la presencialidad, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU), la Acción Empresarial por la Educación (EDUCA) y su ecosistema, se han unido para desarrollar e implementar un curso que procura capacitar a los docentes y el personal técnico-pedagógico del sistema educativo dominicano en todos sus niveles y modalidades en habilidades pedagógicas, gestión curricular y plataformas tecnológicas para hacer frente a las particularidades de las modalidades sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje.

A raíz de la necesidad del acompañamiento al docente durante los procesos de capacitación de competencias tecnológicas, se determinó necesario priorizar el soporte y acompañamiento de las Comunidades Autónomas de Aprendizaje (CAA) a ellos, sobre los padres, madres y tutores, para garantizar el éxito de los procesos. Se brindó apoyo y acompañamiento a los padres, madres y tutores en el proceso de cierre de brecha digital a través de la iniciativa Epifanía (actividad 3.5).

Con el inicio del año escolar 2020-2021, se crearon 3,860 Comunidades Autónomas de Aprendizaje (CAA) formadas por 25 participantes y lideradas por 550 tutores, cuyos participantes durante 3 meses aprendieron a conocer e implementar metodologías alternativas de pedagogía y gestión, planeación de clases, recursos y actividades de formación, evaluación y monitoreo de los estudiantes diferenciando las modalidades sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje.

Durante el período enero-agosto 2021, se acompañó y gestionó el cierre de este proceso iniciado en el marco del proyecto PNUD-MINERD 00119944 “Desarrollo de Competencias Tecnológicas en los docentes y diferentes actores que intervienen en los centros educativos, como parte del Programa República Digital”, con el pago pendiente de 304 tutores.

Por solicitud del MINERD, en el mes de abril se procedió con la contratación de tutores para que apoyaran a los docentes desde abril hasta el cierre del año escolar, el 31 de julio. Junto con EDUCA se convocaron a los tutores del pasado proceso a participar en esta nueva versión de las tutorías. Fueron contratados 466 tutores, de los cuales 420 participaron en el proceso anterior.

La labor de motivación y acompañamiento de los tutores, estuvo orientada por el contenido de la “Guía de Tutores” y como resultado se generaron 1,760 informes sobre el desarrollo de las actividades de las CAA. La supervisión y gestión de los tutores, al igual que la vez anterior, estuvo a cargo de EDUCA; queda pendiente la entrega final del reporte, prevista para septiembre de 2021.

Inicialmente, se acordó fusionar los niveles básico y avanzado del programa “Uno a Uno” del MINERD, pero siendo este un programa de capacitación de 140 horas, luego de ponderar la ejecución del mismo, se determinó que era más eficiente reestructurarlo en 3 niveles (básico, intermedio y avanzado), teniendo cada nivel una duración de 40 horas (para un total de 120 horas). Dicho programa se denominó Desarrollo de Competencias para las Nuevas Tecnologías (DCNT).

El nivel básico de esta capacitación se ejecutó en el marco del proyecto 00119944 “Desarrollo de Competencias Tecnológicas en los docentes y diferentes actores que intervienen en los centros educativos, como parte del Programa República Digital”; concluyendo el proceso logístico-administrativo en el período enero-agosto del 2021, en el cual 26,000 docentes han descargado sus certificados virtuales a través de la plataforma educativa del MINERD y se ha gestionado y acompañado el pago pendiente del 2020, correspondiente al acompañamiento en la capacitación DCNT Básica, de 550 facilitadores, 6 inductores de facilitadores, 1 acompañante y 1 gestor de plataforma.

Con el apoyo de 550 tutores, la instrucción de 1,124 facilitadores y las CAA descritas en la Actividad 2.3, a esta primera fase de la capacitación fueron convocados más de 115,269 docentes de los sectores público y privado, aprobaron 48, 190 docentes.

Queda pendiente la ejecución de los niveles intermedio y avanzado de la capacitación “Desarrollo de Competencias para Nuevas Tecnologías”.

Por otro lado, Junto al Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), la ADRU y EDUCA, se llevó a cabo la creación y/o fortalecimiento de alianzas interinstitucionales a nivel local, nacional e internacional, según sea pertinente para el logro del resultado propuesto. *Actividad ejecutada en el marco del Proyecto 00119944 “Desarrollo de Competencias Tecnológicas en los docentes y diferentes actores que intervienen en los centros educativos, como parte del Programa República Digital”, en el período 2019-2020.*

Además, en vista de los resultados obtenidos por los docentes en la capacitación DCNT Básico, donde 67,000 docentes no aprobaron o desertaron, y respondiendo a la solicitud del MINERD, se llevó a cabo un proceso para la nivelación de los docentes, adaptando el proceso de capacitación de Educación Virtual Media y Avanzada.

Para la ejecución de esta capacitación de nivelación, en el mes de mayo se convocaron a los actores más destacados que participaron en DCNT Básico, para el diseño, desarrollo y evaluación del programa. Se contrataron 660 facilitadores, 130 acompañantes, 2 gestores de plataforma y 4 inductores.

Del total de los 67,000 docentes que no aprobaron la capacitación DCNT Básico, sólo fueron convocados en los meses de junio y julio a 50,358 docentes del sector público, debido a que en esta ocasión no se incluyó a los docentes de colegios privados. A continuación, los resultados:

- 50,358 docentes fueron convocados e inscritos en la capacitación nivelación TIC.
- 27,097 docentes se mantuvieron activos durante los dos meses de capacitación.
- 21,408 docentes aprobaron la capacitación, suponiendo un 79% de los docentes activos.

Además, las Comunidades Autónomas de Aprendizaje (CAA) supervisaron y dieron apoyo en el proceso de capacitación de nivelación a los 50,358 docentes participantes.

A su vez, se le dio prioridad a desarrollar y aplicar un plan de nivelación de contenidos TIC a los más de 67,000 docentes que no aprobaron o desertaron DCNT Básico. Durante el período enero-agosto 2021, se diseñó el programa identificando las competencias que deberían ser adquiridas en los niveles medio y avanzado. Además, se llevaron a cabo intercambios con los aliados de cara a la implementación del programa medio y avanzado.